**Взаимодействие в системе «педагог - ребенок - родитель»**

**с целью повышения качества образовательного процесса**

Шварц О. В.,

старший воспитатель

В современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. Формирование сотрудничества между воспитанниками, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели, воспитательные задачи и один путь в достижении намеченных результатов.

Родители – это зачастую, люди, с большим жизненным опытом, знаниями, умением осмысливать события. И, нередко, в решении ряда вопросов, педагог может получить нужный совет именно от родителей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь ему:

* в понимании его индивидуальных особенностей;
* в развитии способностей;
* в преодолении его негативных поступков, проявлений в поведении;
* в формировании ценностей жизненных ориентаций и т. д.

Однако традиционные формы работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) не позволяют им стать полноправными участниками образовательного процесса. Эти формы при качественном их выполнении, несомненно, достигают своей цели, но в этом случае – родители выступают в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Такие формы взаимодействия не учитывают особенность ребёнка и семьи, родители не могут влиять на процесс обучения и воспитания. В свою очередь педагог не может привлечь на свою сторону родителей как непосредственных полноценных помощников.

В настоящее время в МДОУ д/с «Берёзка» с.Иогач все чаще используются такие формы взаимодействия с родителями, как: кружки, семейные клубы, конференции, «круглые столы», семинары, спортивные соревнования, флэш-мобы, акции.

Родители, при такой форме взаимодействия являются активными непосредственными участниками мероприятия, выполняют задания, вместе с детьми поют, танцуют и играют, разучивают стихи и записывают видео.

Родители могут выступать в роли ассистентов, экспертов, помощников, консультантов или организаторов мероприятия при проведении какого-либо вида деятельности с детьми.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны:

* родители – принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения;
* педагоги – взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения;
* дети – учатся у своих родителей ответственному отношению к порученному делу и испытывают гордость за свою семью. Дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше социализируются в обществе сверстников и взрослых.

Для достижения положительного результата взаимодействия, педагоги МДОУ д/с «Берёзка» с.Иогач в своей работе используют такие **формы работы с семьёй**, как:

* **Родительские собрания.** Данный вид взаимодействия остаётся актуальным и сегодня. Родителям предлагаются различные темы собраний: «Адаптация к детскому саду», «Результаты мониторинга детей на начало учебного года», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму». Родительские собрания организуются, в форме «круглого стола» или «педагогической гостиной». Самое главное создать доверительную и положительную атмосферу, чтобы каждый родитель мог почувствовать себя комфортно.
* **Участие в проведении мониторинга образовательного процесса.** Данный вид взаимодействия очень ценен, так как здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Педагог предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка. Родитель в полной мере становится участником образовательного процесса. Помогает ребёнку, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. Проведение совместного мониторинга напрямую оказывает влияние на качество образовательного процесса.
* **Создание групп активных родителей в различных интернет-сообществах и чатах.** Данный вид взаимодействия становится наиболее актуальным и популярным в последнее время. Всеобщая доступность к интернет-ресурсам позволяет педагогу поддерживать связь с родителями воспитанников, пусть и на расстоянии, а родителям, в свою очередь, быть в курсе новостей, делится друг с другом информацией об образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в ДОУ.
* **Тестирование и анкетирование.** Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют педагогу организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.
* **Домашние игротеки.** Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время.
* **Копилка методических рекомендаций.** Хорошо себя зарекомендовала в организации домашней работы родителями. Каждую неделю в копилку добавляется новая информация. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков.
* **Дни открытых дверей**. Родители посещают открытые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать.
* **Родительские пятиминутки**, где родители получают возможность кратковременной личной консультации.
* **Семинары - практикумы.** На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством педагога. Как правило, такие практикумы нравятся родителям, сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.
* **Мастер-классы.** Позволяют родителям обучаться новому, стать на ступень ближе к педагогам.
* **Праздники, развлечения, викторины.** Дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год. Что важно – родители также становятся активными участниками данных мероприятий. Например, участие родителей в районном спортивном соревновании «Малышок», позволяет им самим приобщиться к спорту и поддерживать здоровый образ жизни в семье, совершенствовать координацию движений, воспитывать у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. Так же спортивные мероприятия в детском саду приурочены к каким-либо праздникам: Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы, всемирному Дню здоровья. Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, сюжетные моменты, подвижные игры, где взрослые выступают в паре с ребенком или с группой детей. Практикуются игры гендерного характера –для мам и девочек или для пап и мальчиков. Дети очень любят праздники, а когда рядом родители – это праздник вдвойне.
* **Совместные проекты.** Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, педагоги. Например, родители совместно со своими детьми активно участвуют в создании тематических книг, создают поделки и пособия.
* **Страничка на сайте ДОУ, личный сайт педагога, аккаунт детского сада в Instagram.** На странице и в аккаунте педагоги размещают различную информацию, актуальную для родителей: консультации на интересующие темы, видео и фотоотчёты по реализуемым проектам и проводимым открытым мероприятиям и занятиям, видео обучающих мастер-классов и т. д. Доступность данной информации позволяет взаимодействовать с родителями более эффективно. Использование данного ресурса повышает компетентность, образованность и информированность родителей.

Преимущество разнообразных форм и методов взаимодействия в системе «педагог - ребенок - родитель» с целью повышения качества образовательного процесса неоспоримо:

* Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги помогут в решении проблем, будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются поддержкой со стороны родителей. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.
* Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению качества образовательного процесса.
* В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.
* В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. Анализ результатов совместного труда радует детей и родителей. Родители интересуются успехами детей, предлагают помощь педагогам.